Кирюкина И. В. учитель высшей категории

 МБОУ «СШ № 35»

Урок по русскому языку во 2-м классе

по теме: «Способы подбора проверочных слов для названий действий»

(УМК «Гармония», авторы учебника М. С. Соловейчик,

Н. С. Кузьменко)

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:** познакомить со способами подбора проверочных слов для названий действий; учить анализировать, выделять главное, существенное; развивать орфографическую зоркость;

создать условия для формирования умения участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение, проверять друг друга, понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь;

формировать умение планировать учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать свою деятельность;

 развивать логическое мышление, интерес к русскому языку, формировать познавательный интерес, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Технология:** проблемного обучения

**Оборудование**: учебники: Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011, Математика: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011, интерактивная доска, светофоры индивидуальные, толковые словари, «Гусеничка-настроения».

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

 - Не нужно ждать и хмуриться,

Не нужно унывать.

Пусть всё у нас получится!

Мы будем знания открывать!

**2. Постановка учебной задачи**

- Посмотрите на доску.

***Главные,    в,    решать,     задачи,     корне,     учимся,      слова,     орфографические***)

- Прочитайте   слова. Используя эти слова попробуйте сформулировать название темы, которую мы изучаем

***Учимся  решать  главные  орфографические   задачи   в   корне  слова***)

- Что  значит   решить  орфографическую  задачу?

                                   *( выбрать  правильную  букву*)

-     Что  нужно   сделать,  чтобы  выбрать  правильную   букву?

                                    *(подобрать   проверочное  слово*)

- К  какой   группе   слов   мы  уже  умеем   подбирать   проверочные  слова? (*названия   предметов*)

 - Какие способы    подбора   проверочных  слов  для   названий  предметов вы знаете?

( *-изменить слово во мн. числе в ед.число или наоборот : ед.число во мн.число;*

*- изменить слово по команде вопроса КТО? или ЧТО?;*

*- изменить слово по команде вопроса МНОГО КОГО? или МНОГО ЧЕГО?*

*- можно назвать предмет ЛАСКОВО или представить его МАЛЕНЬКИМ.*

*- от значения слова – к правильной букве*.)

**3. Актуализация знаний**

     1. Прочитайте  слова,     записанные  на  доске (слова на интерактивной доске).

   Л . СНИК,      Х . ТРЕЦ,       Д .БРЯК,      СТР.ОИТЕЛЬ,      СМ.  ЛЬЧАК

            УМН .  ЖАТЬ,   Ч . РТЁЖНИК,    Т . ХОНЯ,     В . ДИТЕЛЬ.

 - Откуда  я  взяла  эти  слова? (*из домашней работы, упр.№378*)

- На какие группы можно распределить эти слова? (*качества людей, профессии людей*)

 -Прочитайте   слова,   которые   называют   людей   по   их   качествам.

   - Вставьте        пропущенные   буквы. (называя способ проверки!)

 (ученики выходят к доске, вставляют буквы, называют способ проверки, а остальные оценивают их ответ сигналом светофора)

  -А    теперь   слова,  которые  называют  людей  по  профессии.

   -  Вставьте  пропущенные   буквы*.*

  (ученики выходят к доске, вставляют буквы, называют способ проверки, а остальные оценивают их ответ сигналом светофора)

    -А   какое   слово   осталось лишним?

                                 (*УМН  .  ЖАТЬ*)

  - А     чем  оно  отличается   от  всех  остальных?

(*оно обозначает действие предмета*)

-Подходит ли к этому слову один из известных нам способ проверки?

**4.Прогнозирование целей и задач с опорой на проблемный вопрос**

    -Глядя  на  это  слово     попробуйте  сформулировать    тему  сегодняшнего   урока.

ЧЕМУ БУДЕМ СЕГОДНЯ УЧИТЬСЯ?

                       (  Как  *узнать  букву  корня   в   названиях  дейст*вий)

- Посмотрите на доску и попробуйте сформулировать цели и задачи нашего урока.

* Что ?
* Где ? НАДО
* Как ? ПРОВЕРИТЬ
* Чем ?

 (*Что? Нам нужно проверить?- букву гласных звуков в корне слова*

*Где? нам нужно проверить? – в словах названий действий предметов*

*Как? Мы будем проверять? - путём подбора проверочных слов*

*Чем? Мы будем проверять?- какие проверочные слова будем подбирать*)

**5. Построение проекта выхода из проблемной ситуации (открытие нового знания).**

-Вернёмся  к  слову       УМН .  ЖАТЬ

-Какие   буквы можно вставить в «окошечко»?  (*а ,о*)

- Попробуем проверить необходимую букву известными способами проверки.

( дети называют способы :

изменить слово во мн. числе в ед.число или наоборот : ед.число во мн.число;

- изменить слово по команде вопроса КТО? или ЧТО?;

- изменить слово по команде вопроса МНОГО КОГО? или МНОГО ЧЕГО?

- можно назвать предмет ЛАСКОВО или представить его МАЛЕНЬКИМ и убеждаются, что эти способы не подходят)

-   Какой  либо  способ мы ещё не называли? Как   определить  какую  букву   писать?   (*поискать  значение*)

- Где  можно   узнать  значение    слова?

*(Позвонить знакомым*

*Посоветоваться с товарищами*

*Спросить у других людей*

Посмотреть в  *Толковом словаре*

*Спросить у учителя)*

(Дети смотрят значение слова в Толковом словаре)

Толковый словарь: УМНОЖЕНИЕ, -я, ср. 1. см. множить, -ся. 2. Математическое действие, посредством к-рого из двух чисел (или величин) получается новое число (или величина), к-рое (для целых чисел) содержит слагаемым первое число столько раз, сколько единиц во втором.

Тему   «УМНОЖЕНИЕ»  вы  будете  изучать  на  уроках  математики  в  4  четверти

( показываю учебник математики и сравниваем толкование учебника и словаря)

Учебник математики стр. 52: Сложение одинаковых слагаемых называют умножением.

- Давайте   проверим,    подходит  ли  наш   выбор  к  другим   словам:

                              упр.№ 379.

- Прочитайте    слова.  Как   они  называются? (*слова названия действий*)

Будем   вставлять  буквы   и   объяснять  свой   выбор.

       Как    будем   решать   орфографические   задачи? (*искать значение слова*)

                     ( по  1   человеку   у   доски, остальные в тетради)

             *ПОДАРОК*  -   ПОДАРИТЬ                  *ГОСТИ*  -  ПОГОСТИТЬ

                *ШАГ*  -    ШАГНУТЬ                             *КРОШКИ*     -   ПОКРОШИТЬ

       -Как  вы  находили   проверочные   слова?

**6.   Первичное закрепление**

1) Работа в парах. У каждой пара на парте – карточка. Задание: образуй от названий действий однокоренные проверочные слова и запиши пары, объясняя выбор букв

 ЧТО?                                      ЧТО?

 ЗВ .  НИТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_                              КР . ЧАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СТ  . НАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             ТР  .  ЩАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К . РМИТЬ   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           СВ . СТЕТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л . СКАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              П. . ЩАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка: Ученики по цепочке читают пары слов: один называет слово проверочное, другой –говорит букву, которую они выбрали. Остальные-оценивают сигналом светофора.

2) Давайте обобщим свои наблюдения. Что заметили? Как будем узнавать буквы в корнях названий действий? (*искать значение слова и с помощью однокоренного слова, отвечающего на вопрос ЧТО? находить верную букву)*

Проверим свой вывод. Найдите  на  стр.51 правило в синей рамке.  Обобщите   и   расскажите  о  своих   наблюдениях.

Чтение  правила

**7. Физминутка.**

 Учитель проговаривает стихотворение, дети выполняют движения:
Хомка, хомка, хомячок!
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет, шейку трёт.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз- два- три- четыре- пять!
Хомка хочет сильным стать!

-Какие слова названий действий вы услышали в физминутке?

- Запишем в тетрадь : ***встАёт***  *, моет , трёт ,* ***подмЕтает,***  *выходит , хочет стать.*

- Какие слова требует проверки в корне?

- Какой способ проверки выберем?

**8 .Построение проекта выхода из проблемной ситуации (открытие второго способа проверки)**

1)А   сейчас   с  вашей   помощью   откроем   второй  способ  проверки  безударных  глас-ных   в   корне   в  словах  названиях  действий.

     Упр.   381       -    прочитайте   задание

Узнай буквы гласных в корнях названий действий по-другому: измени слова по команде вопросов.

что делает? что сделает?

… - ч.ртил … - нач.ртил

.. – к.тила … - прок.тила

… - см.трели … - посм.трели

   - По    команде   каких  вопросов   вы   будете   изменять   слова? (*что делает?, что сделает?)*

   Работа   по  вариантам

Выбери   столбик  слов   и  запиши   сначала   проверочное   слово  и   с   его   помощью

 реши   орфографическую    задачу.

       - Прежде чем вы будите записывать слова, прочитайте подсказку авторов учебника в синей рамке. О чём   напоминают   цифры  1, 4?

      2) На интерактивной доске высвечивается правильно выполненное задание.

 Дети проверяют себя и пастой зеленого цвета делают исправления.

- Есть ли те дети, которые не допустили ошибки?

- Есть ли те кто допустил ошибки? Как вы думаете, почему были ошибки? Что нужно помнить, чтобы в дальнейшем их избежать?

 -Как будем узнавать буквы в корнях названий действий?

-Какие способы проверки вы узнали?

**9.   Включение нового знания в систему знаний и повторение**

 - Прочитайте слова, которые записаны на карточке (учитель показывает карточку и выставляет её на доску)

 лавил,       бижал,       пилил,      посалил,  шагал, сварил

- Запишите эти слова в тетрадь, исправив, где нужно, ошибки.

Взаимопроверка

- У кого были затруднения? Какой способ проверки выбрали?

3)    Работа в печатной тетради. Упр.№   382 (выбор уровня учениками самостоятельно)

*1 уровень*  - вставить  пропущенные  буквы  и  устно   подобрать   проверочные

*2 уровень*   -   к  каждому  столбику   приписать  по  одному  своему   слову

 Самопроверка Сверьте свои записи с доской. Исправьте зеленой пастой неверно выполненное задание. Какие затруднения были?

Какой способ проверки использовали?

**10. Итог урока.**

- Прежде, чем мы пойдёт на перемену, давайте вспомним, с чем мы познакомились на уроке?

-Над какой темой работали?

- Назовите способы проверки слов названий действий.

Если  бы  вы  были  авторами  учебника,  как  бы  вы  объяснили   ученикам   необходимость   изучения    данной  темы?

  -Где  пригодятся  вам  данные  знания?

- Какое бы вы хотели получить домашнее задание, чтобы ещё поработать над нашей темой урока?

(выписать из книги, которую читаешь слова названия действий с безударной в корне и подбери для них проверочные, выполнить упр. из учебника и т.д)

**Рефлексия**

-Довольны ли вы своей работой на уроке? Составим на доске «Гусеничку-настроения».

Вы выберете зелёный овал, если вы очень довольны своей работой, синий – доволен, а красный – не доволен.