Справка

по результатам диагностического исследования интеллектуального развития

обучающихся вторых классов

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя школа № 35» г. Смоленска к школьному обучению.

Исследование проводилось в декабре в параллели первых классов по методике

Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

Цель исследования:

Оценка сформированности логических УУД у второклассников;

определение уровня словесно-логического мышления.

В исследовании приняли участие 96 человек:

1 А – 27 человек;

1 Б – 24 человека;

1 В – 24 человека;

1 Г – 21 человек.

Результаты исследования интеллектуальных способностей представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Уровни развития словесно-логического мышления | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 А | 7 (26%) | 13 (48%) | 7 (26%) |
| 1 Б | 3 (13%) | 14 (58%) | 7 (29%) |
| 1 В | 6 (24%) | 15 (64%) | 3 (12%) |
| 1 Г | 5 (25%) | 9 (45%) | 6 (30%) |
| всего | 21 (22%) | 51 (53%) | 23 (25%) |

Вывод: Из результатов исследования видно, что 75% обучающихся вторых классов (72 человека из 96) имеют высокий и средний уровени развития словесно-логического мышления. Это значит, что у этих обучающихся в соответствии с возрастом сформированы логические УУД, можно прогнозировать их дальнейшую успешность в обучении.

У обучающихся с высоким уровнем развития словесно-логического мышления можно предполагать имеется интеллектуальная одаренность.

Рекомендации:

Учителям первых классов на уроках необходимо использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.

Психологу необходимо провести коррекционные занятия с детьми группы риска по преодолению интеллектуальных проблем.

Рекомендации: Необходимо спланировать индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями, учителями по вопросам развития внимания, разработать систему коррекционных занятий по преодолению трудностей.



Педагог-психолог Каретникова М. Н.