|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя школа №35» города Смоленска | | |
|  | | |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Харчук  Протокол от 29.08.2017 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СШ №35»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Зайцева  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

начального общего образования

«Мир детства»

для **3 А** класса

Автор-составитель: Кирюкина И. В.

Учитель начальных классов

2017

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мир детства» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа содержит методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного, патриотического развития младшего школьника через организацию внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственного, патриотического, социального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений. При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей личностное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию России, на развитие его творческих

При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо на этапе реализации программы обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Программа опирается на систему базовых национальных ценностей.

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* здоровый образ жизни – как основа психического и физического благополучия человека..

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС, определены общие задачи личностного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования физической культуры:

* формирование навыков и умений в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;
* формирование представлений о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;
* обучение приёмам релаксации и самодиагностики;
* формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений;
* формирование установки на здоровый образ жизни, способности к сотрудничеству в творческой деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов в год). Состоит из трех модулей – духовно-нравственное (включающее в том числе патриотическое и социальное) направление, общекультурное и спортивно-оздоровительное направление и предполагает проведение занятий в различных формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Возможные формы реализации** |
| духовно-нравственное | Игры с ролевым акцентом Этические беседы, тренинги.  Дебаты, тематические диспуты.  Встречи с ветеранами, представителями различных профессий, интересными людьми.  Утренники и общеклассные праздники. Экскурсии, походы по историческим местам, музеям.  Участие с социальных акциях «Милосердие», «Белый цветок», «Книжкина больница», «Твой город чистый – начни с себя», «Чистый берег» и др.  Участие в классном самоуправлении.  Подготовка и участие в КТД.  Проекты духовно-нравственной, патриотической и социальной тематики |
| общекультурное | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи.  Подготовка и участие в концертах, «Битве хоров»  Подготовка и участие в классных «огоньках», утренниках.  Подготовка сценок, спектаклей. Участие в школьном «Театральном фестивале».  Участие в творческих выставках и конкурсах |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные соревнования («Веселые старты», участие в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях).  Беседы о правилах дорожного движения, поведении при чрезвычайных ситуациях, правилах закаливания, правилах ЗОЖ.  Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.  Проекты, посвященные спорту, ЗОЖ.  Походы выходного дня.  Участие в классном самоуправлении («Юные санитары» |

Формы работы должны способствовать формированию активности учащихся, носить субъектный характер.

Продолжительность занятий составляет в 1 классе – 30 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Время занятий в помещении школы может составлять 2 академических часа при условии смены видов деятельности каждые 20 минут, обеспечении необходимого двигательного режима.

Занятия в форме экскурсий, походов за пределами школы могут длиться при необходимости больше 2 часов. При этом время нахождения в пути используется педагогом для формирования навыка внимания, поведения в экстремальной ситуации, формирования культуры поведения в общественных местах, формирования навыка ориентирования в городе и за городом.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Каждый из основных модулей программы должен обеспечивать присвоение младшими школьниками соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком- либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

* выход в дружественную среду;
* ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Всего часов** |
|  | **МОДУЛЬ 1** |  |
|  | **Духовно-нравственное направление** |  |
| 1 | «Россия, устремленная в будущее» (беседа) | 1 |
| 2 | Праздник осени (КТД) | 1 |
| 3 | Поход по историческим местам ВОВ | 2 |
| 4 | «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях» (проект) | 1 |
| 5 | Экскурсии в краеведческий музей | 2 |
| 6 | «Я – гражданин и патриот» (дискуссия) | 1 |
| 7 | «Символы Родины» (проект) | 1 |
| 8 | «Москва – столица великой страны» (заочная экскурсия) | 1 |
| 9 | «Героические страницы истории моей страны» (посещение школьного музея) | 1 |
| 10 | «Ими гордится наша страна» (встреча с интересными людьми) | 1 |
| 11 | «Ими гордится наша страна» (встреча с папами, служившими в армии) | 1 |
| 12 | День Защитника Отечества. Соревнование «А ну-ка, мальчики» | 1 |
| 13 | Экскурсия в музей ВОВ | 2 |
| 14 | «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»» (огонек для мама и бабушек) | 2 |
| 15 | «Через тернии к звёздам» (экскурсия в планетарий) | 2 |
| 16 | «Живи, цвети, мой город » конкурс детского рисунка | 1 |
| 17 | «Золотые ключики к сердцам» (игра духовно-нравственного содержания) | 1 |
| 18 | Благотворительная акция «Милосердие» | 1 |
| 19 | «Страницы великой Победы» (просмотр и обсуждение кинофильма) | 1 |
| 20 | Акция «Твой город чистый – начни с себя» | 1 |
| 21 | «Последний звонок» КТД | 1 |
|  | Всего | **26** |
|  | **МОДУЛЬ 2** |  |
|  | **Общекультурное направление** |  |
| 1 | Подготовка и участие в «Битве хоров» | 5 |
| 2 | Подготовка и участие в школьном «Театральном фестивале». | 5 |
| 3 | Поездка в цирк | 2 |
| 4 | Поездка в театр | 6 |
| 5 | Поездка на выставки | 4 |
|  | Всего | **22** |
|  | **МОДУЛЬ 3** |  |
|  | **Спортивно-оздоровительное направление** |  |
| 1 | «Откуда берутся грязнули?» (игровое занятие- инсценировка) | 2 |
| 2 | Презентация индивидуальных  и групповых проектов «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |
| 4 | «Веселые старты» | 4 |
| 5 | Я и опасность. (экскурсия по микрорайону) | 1 |
| 6 | Оказание первой помощи. Ушибы. Игра «Пилюлькина больница» | 1 |
| 7 | Оказание первой помощи. Мелкие раны, ссадины Игра «Пилюлькина больница» | 1 |
| 8 | Значение физкультуры и спорта для здоровья человека. (дискуссия) | 1 |
| 9 | О правилах питания. Презентация кулинарных изделий. Мероприятие совместно с родителями | 2 |
| 10 | Интерактивные занятия в автогородке. | 2 |
| 11 | Игры на свежем воздухе | 5 |
|  | **Всего** | **20** |

**Содержание модулей**

**МОДУЛЬ 1. Духовно-нравственное направление**

Бесед – 1

КТД - 2

Экскурсий - 4

Акций - 2

Проект- 2

Дискуссия – 1

Встреча с интересными людьми – 2

Соревнование – 1

Конкурс – 1

Огонек – 1

Просмотр и обсуждение кинофильма -1

**МОДУЛЬ 2. Общекультурное направление**

Подготовка и участие в «Битве хоров» - 1

Подготовка и участие в школьном «Театральном фестивале» - 1

Поездки - 5

**МОДУЛЬ 3. Спортивно-оздоровительное направление**

Игра – 3

Веселые старты - 4

Игры на свежем воздухе - 5

Презентация индивидуальных  и групповых проектов – 2

Экскурсия – 1

Дискуссия – 1

Интерактивные занятия -2

**Литература.**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;
2. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
3. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
4. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
5. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ - М.: Просвещение, 1980;
6. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
7. Внеурочная деятельность в начальной школе – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
8. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
9. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
10. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
11. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
12. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
13. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;
14. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
15. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
16. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
17. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
18. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
19. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
20. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
21. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
22. Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;
23. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
24. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
25. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы.-М.: Глобус, 2007;
26. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление. http://pedagog.eparhia.ru/for\_pedagog/;
27. Священник Алексий Уминский – Размышления о школе и детях. http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/;
28. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
29. Собранье пёстрых дел Н Е Щурковой. Методический материал для работы с детьми. ТОГИРРО 1999 г. с 52- 55.

<http://akter-igorkiv.narod.ru/Biblioteka/Biblioteka_interesnoe_sobranie_pestrux_del.htm>

1. Энциклопедия семейного воспитания и обучения - протоиерей А.И. Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>

**Календарно - тематическое планирование «Мир детства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Мероприятие** | **Модуль программы** | **Кол-во часов** |
| сентябрь | 1 | Занятие в автогородке | МОДУЛЬ 1 | 2 |
|  | 2 | «Откуда берутся грязнули?» (игровое занятие- инсценировка) | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 3 | Праздник осени. КТД | МОДУЛЬ 1 | 2 |
|  | 3 | Экскурсия в краеведческий музей | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 4 | Поход по историческим местам ВОВ | МОДУЛЬ 1 | 2 |
|  | 5 | Подготовка и участие в «Битве хоров» | МОДУЛЬ 2 | 1 |
| октябрь | 1-2 | Подготовка и участие в «Битве хоров» | МОДУЛЬ 2 | 2 |
|  | 2 | Я и опасность. (экскурсия по микрорайону) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | Поездка в цирк | МОДУЛЬ 2 | 2 |
|  | 4 | «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях» (проект) | МОДУЛЬ 1 | 2 |
|  | 4 | «Веселые старты» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
| ноябрь | 1 | Поездка на выставку | МОДУЛЬ 3 | 2 |
|  | 2 | «Я – гражданин и патриот» (дискуссия) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | «Символы Родины» (проект) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | Поездка на выставку | МОДУЛЬ 2 | 2 |
|  | 4 | Поездка в театр | МОДУЛЬ 2 | 2 |
| декабрь | 1 | «Москва – столица великой страны» (заочная экскурсия) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 2 | «Героические страницы истории моей страны» (посещение школьного музея) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 2 | Благотворительная акция «Милосердие» | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | Поездка на выставку | МОДУЛЬ 2 | 1 |
|  | 3 | «Веселые старты» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 4 | Поездка в театр | МОДУЛЬ 2 | 2 |
|  | 5 | «Ими гордится наша страна» (встреча с интересными людьми) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
| январь | 2 | «Ими гордится наша страна» (встреча с папами, служившими в армии) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | Презентация индивидуальных  и групповых проектов «В здоровом теле –  здоровый дух». | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 3 | Оказание первой помощи. Ушибы. Игра «Пилюлькина больница» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 4 | Оказание первой помощи. Мелкие раны, ссадины Игра «Пилюлькина больница» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 4 | «Веселые старты» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 5 | «Живи, цвети, мой город » конкурс детского рисунка | МОДУЛЬ 1 | 1 |
| февраль | 1-3 | Подготовка и участие в школьном «Театральном фестивале». | МОДУЛЬ 2 | 5 |
|  | 4 | День Защитника Отечества. Соревнование «А ну-ка, мальчики» | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 5 | Экскурсия в музей ВОВ | МОДУЛЬ 1 | 1 |
| март | 1 | Значения физкультуры и спорта для здоровья человека. (дискуссия) | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 2 | «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»» (огонек для мам и бабушек) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 3 | «Веселые старты» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 3 | Интерактивные занятия в автогородке | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 4 | Поездка на выставку | МОДУЛЬ 2 | 2 |
| апрель | 1 | «Золотые ключики к сердцам» (игра духовно-нравственного содержания) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 2 | Акция «Твой город чистый – начни с себя» | МОДУЛЬ 3 | 1 |
|  | 3-4 | Игры на свежем воздухе | МОДУЛЬ 3 | 5 |
|  | 4 | О правилах питания. Презентация кулинарных изделий. Мероприятие совместно с родителями | МОДУЛЬ 3 | 2 |
| май | 1- 4 | Подготовка и участие в «Битве хоров» | МОДУЛЬ 2 | 5 |
|  | 2 | «Страницы великой Победы» (просмотр и обсуждение кинофильма) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 4 | «Через тернии к звёздам» (экскурсия в планетарий) | МОДУЛЬ 1 | 1 |
|  | 5 | «Прощание со 2 классом» | МОДУЛЬ 1 | 1 |