муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №35» города Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. А. Жарковская  28 августа 2019г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СШ №35»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Зайцева  Приказ № 125-О от 30 августа 2019 г. |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

кружок «Эколята»

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Кирюкина И.В.

Ананьева Н.А.

2019

**Пояснительная записка**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Ученики начальной школы – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем? », «как? », «почему? ». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания школьника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**\**

**Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Программа направлена на развитие личности в рамках деятельностного подхода, которое обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим и возникла необходимость создания данной программы по внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность: заключается в формировании знаний экологического поведения, исторического, культурного и природного наследия родного края, формирование навыков изучения природы через проектную деятельность, реализация идеи развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании.

**Порядок применения рабочей программы в практической профессиональной деятельности:**

Младший школьный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

**Цель рабочей программы внеурочной деятельности:**

Формирование начал экологической культуры у детей младшего школьного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

**Задачи рабочей программы дополнительного образования:**

*1. Образовательные:*

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

*2. Развивающие:*

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*3. Воспитательные:*

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Особенности содержания**

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
* создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
* использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Результаты освоения программы кружка «Эколята»**

Планируемые результаты.

**Личностные результаты:** мотивация к обучению и творчеству, осмысленное отношение к процессу обучения, проявление инициативы, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, организовывать собственную деятельность, привлекать к сотворчеству родителей. Понимание роли человека во взаимодействии с природой, понимание взаимосвязей в системе природа-человек-общество. Принятие норм нравственного поведения в природе, в обществе.

К **метапредметным результатам** относятся:

* Познавательные УУД - уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать. Владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта.
* Регулятивные УУД- умение организовывать, планировать различные виды деятельности: творческую, поисковую, исследовательскую.
* Коммуникативные УУД - умение общаться, рассказывать, описывать, рассуждать – способность в связной форме передать результаты изученного, логически последовательно изложить материал.

**Предметные результаты:** осознание целостности окружающего мира, приобретение обучающимися экологического опыта, через конкретную самостоятельную деятельность, для расширения базовых знаний, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

**Предполагаемые результаты программы**, ребёнок:

* осознаёт целостность окружающего мира, расширил знания об объектах и явлениях природы;
* осознаёт тесные связи между человеком и природой, понимает взаимозависимость существования природы, человека, общества. Понимает ответственность за состояние окружающей среды;
* овладел методами изучения окружающего мира: наблюдением, поиском, моделированием, проектированием;
* расширил кругозор, развил познавательные и творческие способности, память, логическое мышление, наблюдательность, внимательность, уверенность в себе;
* научился работать в коллективе, в группе, в сотворчестве с родителями, самостоятельно;
* использует полученные знания на практике.

Источники информации, используемые при организации работы программы «Эколята»:

* различные тематические книги;
* хрестоматии
* альбомы и тетради для раскрашивания;
* журналы и газеты;
* художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
* энциклопедические и справочные издания;
* аудио и видеоносители информации;
* художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
* музеи и картинные галереи;
* выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
* участок в школе, а также прилегающие к ним территории;
* элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации рабочей программы куржка «Эколята» рассчитан на 4 года (1-4 классы).

Режим работы: 1 раз в неделю

Общее количество в год – 34 часа (1 класс – 33 часа)

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»  Кто такие Эколята? | 1 |
| 2 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.  Сказочные герои Эколят. | 1 |
| 3 | Тайны рядом. Эмблема, гимн и клятва Эколят. | 1 |
| 4 | Загадки. Год и времена года. | 1 |
| 5 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 |
| 6 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |
| 7 | Серый хищник – волк | 1 |
| 8 | Хозяин леса – медведь | 1 |
| 9 | Любознательный зверёк – белка | 1 |
| 10 | Обобщающий урок о диких животных. Посвящение в Эколята. | 1 |
| 11 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | 1 |
| 12 | Ворона - «интеллектуальная» птица | 1 |
| 13 | Сорока - белобока - «лесная сплетница» | 1 |
| 14 | «Лесной доктор» - дятел | 1 |
| 15 | Соловей - «великий маэстро» | 1 |
| 16 | Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. | 1 |
| 17 | Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы» | 1 |
| 18 | Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!» | 1 |
| 19 | Составление памяток по охране природы | 1 |
| 20 | « Что дает растение человеку?»  Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа) | 1 |
| 21 | Лесные ягоды полезные и ядовитые | 1 |
| 22 | Зелёный мир на подоконнике | 1 |
| 23 | Фотовыставка «Зелёный подоконник» | 1 |
| 24 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе | 1 |
| 25 | Рисование по впечатлениям | 1 |
| 26 | Чудеса и тайны природы  Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. | 1 |
| 27 | Домашние питомцы в моей семье  Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
| 28 | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
| 29 | День Земли. Экологическая игра  Интеллектуальная игра | 1 |
| 30 | «Природа глазами художников» | 1 |
| 31 | Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!» | 1 |
| 32 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |
| 33 | Диагностика на конец года | 1 |

**Календарно-тематическое планирование «Эколята» 2 А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 04.09 | Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты. | 1 |
| 2 | 11.09 | Явления природы. Рассказ «Дуб».  Экологическая игра «Модельеры» | 1 |
| 3 | 18.09 | Овощная викторина «Витамины с грядки».  Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке» | 1 |
| 4 | 25.09 | Уважать природу.  Рассказ «Палочник». | 1 |
| 5 | 02.10 | «Лаборатория неживой природы». Обьекты: вода, воздух, лес, температура, песок, глина, свет и т.д. Экологическая игра «Да-Нет» | 1 |
| 6 | 09.10 | Фантазировать вместе с Природой.  Экологическая игра «Фантазёры» | 1 |
| 7 | 16.10 | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».  Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты» | 1 |
| 8 | 23.10 | Рассказ «Щегол».  Экологическая игра «Фантазии Природы» | 1 |
| 9 | 06.11 | Экологическая акция «Берегите воду».  ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки» | 1 |
| 10 | 13.11 | Ходить в гости к Природе.  Рассказ «Бобр речной»  Экологическая игра «Сохрани Природу» | 1 |
| 11 | 20.11 | Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу» | 1 |
| 12 | 27.11 | Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» | 1 |
| 13 | 04.12 | Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес» | 1 |
| 14 | 11.12 | Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».  Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм) | 1 |
| 15 | 18.12 | Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм. | 1 |
| 16 | 25.12 | Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз» | 1 |
| 17 |  | Фотовыставка «Волшебница Зима».  ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?» | 1 |
| 18 |  | Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу».  Экологическая игра «Дедушка Мороз» | 1 |
| 19 |  | Экологическая викторина «Знатоки Природы». | 1 |
| 20 |  | Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» | 1 |
| 21 |  | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 1 |
| 22 |  | Трудиться на благо природы.  Рассказ «Муравей» | 1 |
| 23 |  | Досуг «День Земли». | 1 |
| 24 |  | Явления природы. Рассказ «Дуб».  Экологическая игра «Модельеры» | 1 |
| 25 |  | Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли». | 1 |
| 26 |  | Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» | 1 |
| 27 |  | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». | 1 |
| 28 |  | «Чистый дворик». Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения. | 1 |
| 29 |  | «Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!» | 1 |
| 30 |  | Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!» | 1 |
| 31 |  | «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». | 1 |
| 32 |  | Фотовыставка «Яркие краски Весны» | 1 |
| 33 |  | Проект «Кто живёт рядом с нами» | 1 |
| 34 |  | Диагностика на конец года | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Презентация «Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы» | 1 |
| 2 | Будь аккуратен с природой. Экологическая игра «Продолжи фразу». | 1 |
| 3 | Береги природу. Экологические игра «Береги природу» | 1 |
| 4 | Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас». | 1 |
| 5 | Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород» | 1 |
| 6 | Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». | 1 |
| 7 | Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес» | 1 |
| 8 | Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» | 1 |
| 9 | Экологическая игра «Попробуй, расскажи». | 1 |
| 10 | Экологическая игра «Отгадай объект природы» | 1 |
| 11 | Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»  Экологическая игра «Расскажи историю» | 1 |
| 12 | Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».  Экологическая игра «Придумай историю о дружбе». | 1 |
| 13 | Единство человека и природы. Экологическая игра «Найди природу» | 1 |
| 14 | Экологическая игра «Горячо – холодно» | 1 |
| 15 | Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка». | 1 |
| 16 | Экологическая игра «Сравнение» | 1 |
| 17 | Фотовыставка «Волшебница Зима». Экологическая игра «Подбери сравнения» | 1 |
| 18 | Красная книга. Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». | 1 |
| 19 | Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Проект «Ёлка – зелёная иголка» | 1 |
| 20 | Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости» | 1 |
| 21 | Акция «Поможем пернатым друзьям». Экологическая игра «Назови слово» | 1 |
| 22 | Экологическая игра «Что будет, если …» | 1 |
| 23 | Экологическая викторина «Природа вокруг нас». | 1 |
| 24 | Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» | 1 |
| 25 | Экологическая игра «Чего не хватает».  Фотовыставка «Первоцветы» | 1 |
| 26 | Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» | 1 |
| 27 | Экологическая викторина «Угадай-ка». | 1 |
| 28 | Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». | 1 |
| 29 | Экологическая игра «Помоги другу». | 1 |
| 30 | Экологическая квест – игра «Зелёная планета» | 1 |
| 31 | Проект «Кто живёт рядом с нами» | 1 |
| 32 | Фотовыставка «Удивительный мир насекомых» | 1 |
| 33 | Экологический праздник Как прекрасен этот мир | 1 |
| 34 | Диагностика на конец года | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Наука «Экология» | 1 |
| 2 | Поход в парк «Экологической тропой». | 1 |
| 3 | Операция "Мой двор - моя забота". | 1 |
| 4 | Экологическая игра «Продолжи фразу». | 1 |
| 5 | Театрализованная экологическая сказка | 1 |
| 6 | Природа в жизни каждого человека. Правила разумного поведения в природе. | 1 |
| 7 | Экологические стихи | 1 |
| 8 | Работа экологической мастерской. | 1 |
| 9 | Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ, Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ. | 1 |
| 10 | Природа готовится к зиме (подготовка зверей, птиц и растений к зиме) | 1 |
| 11 | Зимующие птицы. | 1 |
| 12 | Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры». | 1 |
| 13 | Единство человека и природы. | 1 |
| 14 | Проект «Новогодние поделки из бросового материала». | 1 |
| 15 | Презентация проекта «Новогодние поделки из бросового материала». Конкурс поделок «Зеркало природы!» | 1 |
| 16 | «Собирайся, детвора, начинается игра». Зимние игры на свежем воздухе. | 1 |
| 17 | Участие в охране памятников природы. Изготовление плакатов, табличек, призывов. | 1 |
| 18 | Экскурсия в парк | 1 |
| 19 | Конкурс рисунков «Береги свой край». | 1 |
| 20 | Проект «Домик для пернатых друзей». Презентация проекта. | 1 |
| 21 | Озеленение класса. | 1 |
| 22 | Экскурсия «Весна-Красавица». Беседа «Подснежники» | 1 |
| 23 | Познавательное занятие «Жители поднебесья», посвящённое Дню птиц. | 1 |
| 24 | Животный мир Смоленской области. | 1 |
| 25 | Растительный мир Смоленской области. | 1 |
| 26 | Красная книга Смоленской области – сигнал тревоги. | 1 |
| 27 | Проект «Моя первая Красная книга» | 1 |
| 28 | Проект «Моя первая Красная книга» | 1 |
| 29 | Экологическое мероприятие «Наш дом – Земля» | 1 |
| 30 | Озеленение цветочной клумбы. | 1 |
| 31 | Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество | 1 |
| 32 | Выставка рисунков «Природа родного края». | 1 |
| 33 | Мое творчество | 1 |
| 34 | Диагностика на конец года | 1 |

**Мониторинг освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | Осознанно оценивает отношение к природе,  живая и неживая природа..  Сезонные изменения. | Осознанно оценивает отношение  к природе,  приводит адекватные факты   бережного отношения  к ней. Животный мир. | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения. | Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе. | Имеет представления  о нормах отношения к  живому. Здоровый образ жизни. | Имеет представления  об охране природы. Правила поведения в природе. | Имеет представления  о взаимоотношении  окружающей среды и  человека. Модель мира. | Умеет определ. сост.  обитателей уголка  прир. (практ. умения) | Имеет представления  о взаимоотношении  окруж- щеи среды и  человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого**:

В \_\_\_\_\_человек, \_\_\_\_\_\_%;

С\_\_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_ %;

Н \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_\_%.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**В – высокий уровень (3 балла)**- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

**С – средний уровень (2 балла)**-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

**Н – низкий уровень (1 балл) -** ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

**Интернет-источники**

**дать ссылку на сайт эколят**