Справка

по результатам исследования обучающихся вторых классов

муниципального образовательного учреждения

средней школы № 35 города Смоленска

 Исследование проводилось в апреле в параллели вторых классов с использованием методики Лускановой Н. Г. (рисуночный тест «Что мне нравится в школе).

 Цель исследования: выявление мотивов обучения у младших школьников.

 В исследовании приняли участие 96 человек:

 2 А – 27 человек;

 2 Б – 24 человека;

 2 В – 24 человека;

 2 Г – 20 человек.

Общие результаты исследования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебнаямотивация | Направленностьна внешниешкольныеатрибуты | Широкие социальные мотивы | Игровые мотивы | Мотивационная незрелость |
| 2 А | 12 (44%) | 1 (4%) | 9 (33%) | 5 (19%) | - |
| 2 Б | 8 (33%) | 4 (17%) | 5 (21%) | 7 (29%) | - |
| 2 В | 9 (38%) | 1 (5%) | 8 (33%) | 6 (24%) | - |
| 2 Г | 7 (35%) | 2 (10%) | 2 (10%) | 9 (45%) | - |
| Всего | 36 (37%) | 8 (8%) | 24 (25%) | 27 (39%) | - |

 Таким образом, 37% (36 человек) второклассников имеют учебную мотивацию. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны.

 32% (33 человека) имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами. Такие дети благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

 13% (12 человек) имеют игровую мотивацию. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играют. Такие обучающиеся предпочитают уроки физкультуры, музыки, технологии. Адаптация к школе у них не устойчивая.

 Мотивационная незрелость не выявлена ни у одного второклассника.

 Рекомендации: организация УВП должна проходить с обеспечением максимальной комфортности для ребенка:

- использовать как можно больше игровых форм учебной деятельности;

- создавать и закреплять «ситуацию успеха» для ребенка;

- отметки в любой форме должны отсутствовать;

- необходимо обеспечить благоприятный социальный статус каждого ребенка в классе.



 Педагог-психолог Каретникова М. Н.