Справка

по результатам диагностического исследования интеллектуального развития

обучающихся первых классов

муниципального бюджетного образовательного учреждения

образовательной школы № 35 г. Смоленска к школьному обучению.

Исследование проводилось в декабре в параллели первых классов по методике

Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

Цель исследования:

Оценка сформированности логических УУД у второклассников;

определение уровня словесно-логического мышления.

В исследовании приняли участие 96 человек:

1 А – 27 человек;

1 Б – 24 человека;

1 В – 24 человека;

1 Г – 21 человек.

Результаты исследования ителлектуальных способностей представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Уровни развития словесно-логического мышления | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 А | 5 (19%) | 13 (48%) | 9 (33%) |
| 1 Б | 1 (4%) | 14 (58%) | 9 (38%) |
| 1 В | 2 (8%) | 11 (46%) | 11 (46%) |
| 1 Г | 3 (10%) | 6 (30%) | 12 (60%) |
| всего | 11 (11%) | 44 (46%) | 41 (43%) |

Таким образом, 43% (41 человек) первоклассников имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления, у 46% (44 человека) выявлен средний уровень развития и только у 11% (11 человек) имеют высокий уровень развития словесно-логического мышления.

У обучающихся с высоким уровнем развития словесно-логического мышления можно предполагать имеется интеллектуальная одаренность.

Рекомендации:

Учителям первых классов на уроках необходимо использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.

Психологу необходимо провести коррекционные занятия с детьми группы риска по преодолению интеллектуальных проблем.

Рекомендации: Необходимо спланировать индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями, учителями по вопросам развития внимания, разработать систему коррекционных занятий по преодолению трудностей.



