Урок математики  
2 класс  
УМК “Гармонии”  
Тема урока:  
“Решение задач”

Составила  
 учитель начальных классов  
 высшей квалификационной категории  
 Кирюкина И.В.  
 МБОУ «СШ №35»

**Тема: “Решение задач”.**

Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий.

5й урок по теме: “Решение задач” (8 часов)

Цели урока:

1. Формировать умение внимательно читать задачу и устанавливать связь между данными и вопросом, между условием и схемой.
2. Совершенствовать умение решать составные задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки.
4. Развивать умение анализировать.
5. Формировать умение самоанализа и самооценки.
6. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**План урока:**

I. Мотивация. Эмоциональный настрой.  
II. Актуализация опорных знаний. Устный счет.  
III. Целеполагание.  
IV. Подготовка к решению задач.  
V. Решение задач  
 1) Восприятие образца применения знаний и умений.  
 2) Применение знаний и умений в сходной ситуации.  
 3) Самостоятельная работа.  
VI. Итог урока.  
VII. Домашнее задание.

I. Мотивация. Эмоциональный настрой.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Они хотят увидеть как вы хорошо работаете и многое умеете, они будут подбадривать вас своим добрым взглядом. Давайте посмотрим на гостей, улыбнемся и больше отвлекаться не будем.  
- А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь и потихонечку садитесь.  
- А урок у нас сегодня будет не совсем обычный – мы отправимся на экскурсию.  
- На экскурсии нам понадобится выносливость, но т.к. это математическая экскурсия, то и подготовка к ней нужна особая – математическая. Убедимся, что умеем быстро и правильно считать.  
  
II. Актуализация опорных знаний. Устный счет.

23+7 79+1 60+30  
 40-6 16-6 90-50

- На доске числовые выражения, давайте быстро их насчитаем и ответы запишем в тетради.  
- Теперь проверим, будем выводить и выставлять ответ, а кто не согласен – поднимайте руку.   
  
30 34 80 10 90 40

- Какое из этих чисел “лишнее” в этом числовом ряду? Докажите. (34)  
- Расположите числа в порядке убывания. Проверим.  
90 80 40 30 10

- Возьмите листы самооценке и оцените свои вычислительные умения – это задание №1.  
- Напомню, что если у вас всё сделано правильно – ставим +, не правильно ­–, а если есть небольшие ошибки +\-.  
- Решите следующее числовое выражение

?

- Почему вы решили что это не числовое выражение? А что это?  
- Да – это задача.

III. Целеполагание.  
- Сегодня мы продолжим решать задачи.  
И тема урока: Решение задач

- Как вы думаете, что надо знать и уметь что бы правильно решить задачу?  
ПОВТОРИТЬ составные части задачи  
ПОТРЕНИРОВАТЬСЯ в решении задач  
УЧИТЬСЯ анализировать свою деятельность   
ОСОЗНАТЬ как вести себя в природе, т.к. мы идём в лес

IV. Подготовка к решению задач.  
- Посмотрите, мы вышли на лесную полянку.  
- Но что здесь произошло?  
- Что же нам делать?  
- Да, нужно очистить полянку от мусора. Но вначале потренируемся соотнести задачу с её схемой.  
- Послушайте внимательно задачу:  
“Кирилл покормил 11 птичек, а Данила на 6 птичек больше. Сколько птичек накормил Данила?”  
- Выберите схему к этой задаче и докажите.  
  
К. 6 К.

Д. Д. 6

? ?

- Выберите выражение для ответа на вопрос задачи и докажите.  
 11+6 11-6

- Молодцы, давайте уберём мусор с полянки и запомним: “Мусорить в лесу нельзя!”  
- Итак, мы убедились, что можем соотнести схему с задачей, и выбрать правильный вариант решения.  
- Можно идти дальше.

V. Решение задач.  
1) Восприятие образца применения знаний и умений.

- Теперь потренируемся вместе решать задачи.  
- Ой, посмотрите, на полянке появился медвежонок и что-то нам принёс.  
- Прочитаем:  
“Никита сорвал 5 веточек рябины, а Саша на 4 веточки больше.”  
- Ребята, не знаю как вам, а мне стало не по себе от прочитанного. Может вы хотите что-то сказать?  
- Правильно, рвать веточки, цветы нельзя.  
- А что можно делать в лесу? Собирать грибы, ягоды. Но и грибы нужно собирать аккуратно, срезая ножичком, что бы не повредить грибницу.  
- Давайте заменим некоторые слова (собрал ← сорвал, грибы ← веточки)  
- Прочитаем, что получилось.  
- Дети, эту запись можно назвать задачей?  
- Вспомните, из каких частей состоит задача?  
- Чего не хватает? (вопроса)  
- Выберите вопрос к нашей задаче:  
“Сколько грибов росло на полянке?”  
“Сколько грибов собрали дети”?  
“Сколько грибов собрал Никита?”  
- Докажите, что вопрос подходит к условию.  
- Прочитаем всю задачу.  
- Давайте все вместе составим схему к этой задаче.  
- Сколько отрезков будет в схеме? Почему?  
Что известно про Никиту?  
 5 гр.  
Н. 4 гр. ?

С.

- Что еще известно из условия задачи? Прочитайте вопрос.  
- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?  
- Решайте.  
(Дети по очереди на доске записывают решение задачи, остальные – проверяют).  
- В листке самооценки оцените выполнение задания №2.  
- Итак, мы смогли соотнести условие задачи и вопрос; решили полученную задачу. Молодцы, двигаемся дальше.  
- Но вначале я предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка.**

- Ребята, давайте встанем из-за парт и сделаем гимнастику для глазок:  
Мы глазами поколдуем  
Круг огромный нарисуем!  
И большущее бревно.  
Нарисуем лифта бег.  
Глазки вниз, глазки вверх!  
Все зажмурились: раз-два!  
Закружилась голова.  
Мы глазами поморгаем.  
Раз моргнули, два моргнули -   
Наши глазки отдохнули!

- А теперь распрямили плечики и тянемся к солнышку, ручки вверх и подставили ладошки солнышку.  
- Отдохнули? Садимся за парты.  
  
2) Применение знаний и умений в сходной ситуации.  
- Посмотрите, медвежонок опять что-то принёс, наверное он понял что такое задача. Ну что ж, прочитаем:  
“Сколько бабочек зарисовали девочки?”  
- Ребята, это задача? А что это? (вопрос)  
Опять медвежонок не понял что такое задача. Давайте еще раз повторим ему, из каких частей состоит задача.  
- Чего же не хватает, что бы у нас получилась задача? (условие)  
- Я вам предлагаю выбрать условие к этой задачи.  
“Лиза и Лена рисовали бабочек”.  
“Лиза нарисовала 14 бабочек, а Лена – 6 жучков”.  
“Лиза нарисовала 14 бабочек, а Лена на 3 бабочки меньше”.  
- Докажите, что условие подходит к вопросу.  
- Смотрите, медвежонок принёс схему к нашей задаче.  
  
 14 б.  
  
 3 б.

- Давайте проверим, правильную ли схему сделал медвежонок и не забыл ли он чего.  
- Дополним схему.  
- Сколько действий будет в этой задаче? Почему?  
- Решайте самостоятельно.  
- Все решили? Давайте проверим. (на доске решение задачи)  
- Оцените себя в листке самооценки, задача №3.  
- Дети, бабочек Лена и Лиза в нашей задаче рисовали, а можно ли бабочек ловить?  
  
Итак, вы научились анализировать задачу, соотносить её части, решать.

- Пора попробовать свои силы и решить задачу самостоятельно.  
3) Самостоятельная работа.  
- На партах лежат листочки: на красных – составные задачи, а на зелёных – простые. Вы можете выбрать задачу, с которой вы считаете, что справитесь. Если выберете, но затруднитесь в решении, можно задачу поменять.  
  
- Решение этих задач я проверю при проверке тетрадей.

VI. Итог урока.

- Пришло время обратиться к нашим целям:  
ПОВТОРИТЬ   
ПОТРЕНИРОВАТЬСЯ   
УЧИТЬСЯ   
ОСОЗНАТЬ

- Мы повторили составные части задач?  
- Мы потренировались в анализе и решении задач?  
- Мы учились анализировать свою деятельность?  
- Мы осознали как вести себя в природе?  
- Вам понравился урок?  
- Я уверена, что каждый получил пользу. Если вы согласны, то те для кого урок был полезен заселите полянку пользы (на доске нарисована полянку, в коробке лежат картинки бабочек, птичек, цветков).  
- А над полянкой светит солнышко. Если ваше настроение хорошее подарите солнышку желтый лучик, если не очень хорошее настроение – красный лучик.

VII. Домашнее задание.

- Ребята, домашнее задание вы выберите сами. В красном конверте лежат простые задачи, а в зеленом – составные. Возьмите себе карточку с той задачей, с которой вы считаете, что вы справитесь.