Урок математики
2 класс
УМК “Гармонии”
Тема урока:
“Решение задач”

 Составила
 учитель начальных классов
 высшей квалификационной категории
 Кирюкина И.В.
 МБОУ «СШ №35»

**Тема: “Решение задач”.**

Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий.

5й урок по теме: “Решение задач” (8 часов)

Цели урока:

1. Формировать умение внимательно читать задачу и устанавливать связь между данными и вопросом, между условием и схемой.
2. Совершенствовать умение решать составные задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки.
4. Развивать умение анализировать.
5. Формировать умение самоанализа и самооценки.
6. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**План урока:**

I. Мотивация. Эмоциональный настрой.
II. Актуализация опорных знаний. Устный счет.
III. Целеполагание.
IV. Подготовка к решению задач.
V. Решение задач
 1) Восприятие образца применения знаний и умений.
 2) Применение знаний и умений в сходной ситуации.
 3) Самостоятельная работа.
VI. Итог урока.
VII. Домашнее задание.

I. Мотивация. Эмоциональный настрой.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Они хотят увидеть как вы хорошо работаете и многое умеете, они будут подбадривать вас своим добрым взглядом. Давайте посмотрим на гостей, улыбнемся и больше отвлекаться не будем.
- А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь и потихонечку садитесь.
- А урок у нас сегодня будет не совсем обычный – мы отправимся на экскурсию.
- На экскурсии нам понадобится выносливость, но т.к. это математическая экскурсия, то и подготовка к ней нужна особая – математическая. Убедимся, что умеем быстро и правильно считать.

II. Актуализация опорных знаний. Устный счет.

 23+7 79+1 60+30
 40-6 16-6 90-50

- На доске числовые выражения, давайте быстро их насчитаем и ответы запишем в тетради.
- Теперь проверим, будем выводить и выставлять ответ, а кто не согласен – поднимайте руку.

30 34 80 10 90 40

- Какое из этих чисел “лишнее” в этом числовом ряду? Докажите. (34)
- Расположите числа в порядке убывания. Проверим.
90 80 40 30 10

- Возьмите листы самооценке и оцените свои вычислительные умения – это задание №1.
- Напомню, что если у вас всё сделано правильно – ставим +, не правильно ­–, а если есть небольшие ошибки +\-.
- Решите следующее числовое выражение

 ?

- Почему вы решили что это не числовое выражение? А что это?
- Да – это задача.

III. Целеполагание.
- Сегодня мы продолжим решать задачи.
И тема урока: Решение задач

- Как вы думаете, что надо знать и уметь что бы правильно решить задачу?
ПОВТОРИТЬ составные части задачи
ПОТРЕНИРОВАТЬСЯ в решении задач
УЧИТЬСЯ анализировать свою деятельность
ОСОЗНАТЬ как вести себя в природе, т.к. мы идём в лес

IV. Подготовка к решению задач.
- Посмотрите, мы вышли на лесную полянку.
- Но что здесь произошло?
- Что же нам делать?
- Да, нужно очистить полянку от мусора. Но вначале потренируемся соотнести задачу с её схемой.
- Послушайте внимательно задачу:
“Кирилл покормил 11 птичек, а Данила на 6 птичек больше. Сколько птичек накормил Данила?”
- Выберите схему к этой задаче и докажите.

К. 6 К.

Д. Д. 6

 ? ?

- Выберите выражение для ответа на вопрос задачи и докажите.
 11+6 11-6

- Молодцы, давайте уберём мусор с полянки и запомним: “Мусорить в лесу нельзя!”
- Итак, мы убедились, что можем соотнести схему с задачей, и выбрать правильный вариант решения.
- Можно идти дальше.

V. Решение задач.
1) Восприятие образца применения знаний и умений.

- Теперь потренируемся вместе решать задачи.
- Ой, посмотрите, на полянке появился медвежонок и что-то нам принёс.
- Прочитаем:
“Никита сорвал 5 веточек рябины, а Саша на 4 веточки больше.”
- Ребята, не знаю как вам, а мне стало не по себе от прочитанного. Может вы хотите что-то сказать?
- Правильно, рвать веточки, цветы нельзя.
- А что можно делать в лесу? Собирать грибы, ягоды. Но и грибы нужно собирать аккуратно, срезая ножичком, что бы не повредить грибницу.
- Давайте заменим некоторые слова (собрал ← сорвал, грибы ← веточки)
- Прочитаем, что получилось.
- Дети, эту запись можно назвать задачей?
- Вспомните, из каких частей состоит задача?
- Чего не хватает? (вопроса)
- Выберите вопрос к нашей задаче:
“Сколько грибов росло на полянке?”
“Сколько грибов собрали дети”?
“Сколько грибов собрал Никита?”
- Докажите, что вопрос подходит к условию.
- Прочитаем всю задачу.
- Давайте все вместе составим схему к этой задаче.
- Сколько отрезков будет в схеме? Почему?
Что известно про Никиту?
 5 гр.
Н. 4 гр. ?

С.

- Что еще известно из условия задачи? Прочитайте вопрос.
- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?
- Решайте.
(Дети по очереди на доске записывают решение задачи, остальные – проверяют).
- В листке самооценки оцените выполнение задания №2.
- Итак, мы смогли соотнести условие задачи и вопрос; решили полученную задачу. Молодцы, двигаемся дальше.
- Но вначале я предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка.**

- Ребята, давайте встанем из-за парт и сделаем гимнастику для глазок:
Мы глазами поколдуем
Круг огромный нарисуем!
И большущее бревно.
Нарисуем лифта бег.
Глазки вниз, глазки вверх!
Все зажмурились: раз-два!
Закружилась голова.
Мы глазами поморгаем.
Раз моргнули, два моргнули -
Наши глазки отдохнули!

- А теперь распрямили плечики и тянемся к солнышку, ручки вверх и подставили ладошки солнышку.
- Отдохнули? Садимся за парты.

2) Применение знаний и умений в сходной ситуации.
- Посмотрите, медвежонок опять что-то принёс, наверное он понял что такое задача. Ну что ж, прочитаем:
“Сколько бабочек зарисовали девочки?”
- Ребята, это задача? А что это? (вопрос)
Опять медвежонок не понял что такое задача. Давайте еще раз повторим ему, из каких частей состоит задача.
- Чего же не хватает, что бы у нас получилась задача? (условие)
- Я вам предлагаю выбрать условие к этой задачи.
“Лиза и Лена рисовали бабочек”.
“Лиза нарисовала 14 бабочек, а Лена – 6 жучков”.
“Лиза нарисовала 14 бабочек, а Лена на 3 бабочки меньше”.
- Докажите, что условие подходит к вопросу.
- Смотрите, медвежонок принёс схему к нашей задаче.

 14 б.

 3 б.

- Давайте проверим, правильную ли схему сделал медвежонок и не забыл ли он чего.
- Дополним схему.
- Сколько действий будет в этой задаче? Почему?
- Решайте самостоятельно.
- Все решили? Давайте проверим. (на доске решение задачи)
- Оцените себя в листке самооценки, задача №3.
- Дети, бабочек Лена и Лиза в нашей задаче рисовали, а можно ли бабочек ловить?

Итак, вы научились анализировать задачу, соотносить её части, решать.

- Пора попробовать свои силы и решить задачу самостоятельно.
3) Самостоятельная работа.
- На партах лежат листочки: на красных – составные задачи, а на зелёных – простые. Вы можете выбрать задачу, с которой вы считаете, что справитесь. Если выберете, но затруднитесь в решении, можно задачу поменять.

- Решение этих задач я проверю при проверке тетрадей.

VI. Итог урока.

- Пришло время обратиться к нашим целям:
ПОВТОРИТЬ
ПОТРЕНИРОВАТЬСЯ
УЧИТЬСЯ
ОСОЗНАТЬ

- Мы повторили составные части задач?
- Мы потренировались в анализе и решении задач?
- Мы учились анализировать свою деятельность?
- Мы осознали как вести себя в природе?
- Вам понравился урок?
- Я уверена, что каждый получил пользу. Если вы согласны, то те для кого урок был полезен заселите полянку пользы (на доске нарисована полянку, в коробке лежат картинки бабочек, птичек, цветков).
- А над полянкой светит солнышко. Если ваше настроение хорошее подарите солнышку желтый лучик, если не очень хорошее настроение – красный лучик.

VII. Домашнее задание.

- Ребята, домашнее задание вы выберите сами. В красном конверте лежат простые задачи, а в зеленом – составные. Возьмите себе карточку с той задачей, с которой вы считаете, что вы справитесь.